

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы. (108 часов)

**Цель дисциплины:** содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к Модулю Б1.О.14.01  
«Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофункциональным особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |   |
| ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний             | <i>Знает</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.<br><i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.<br><i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности. |
| ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы  | <i>Знает</i> нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни   |

|  |   |
|--|---|
| оздоровительной или адаптивной физической культуры | <p><i>Умеет</i> выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p><i>Владеет</i> навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p> |
|--|---|

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

|   |  |
|---|--|
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                             | <p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.</p>  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | <p><i>Знает</i> классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Умеет</i> оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |

**Содержание дисциплины:**

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| №                                     | Наименование разделов (тем)                     | Количество часов |                   |    |                      |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----------------------|
|                                       |   | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |   |                  | Л                 | ПЗ |                      |
| 1.                                    | Общие закономерности роста и развития организма | 30               | 2                 | 2  | 26                   |
| 2.                                    | Возрастные особенности физиологических систем   | 30               | 2                 | 2  | 26                   |
| 3.                                    | Гигиена учебно-воспитательного процесса         | 39               |                   | 4  | 35                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |   | 99               | 4                 | 8  | - 87                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |   |                  |                   |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |   | 0,3              |                   |    | 0,3                  |
| Подготовка к текущему контролю        |   | 8,7              |                   |    | 8,7                  |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |   | 108              | 4                 | 8  | - 96                 |

**Курсовые работы:** (*предусмотрена / не предусмотрена*)

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** Экзамен

Автор: Сербина И.И. Ст. преподаватель